# Средства за развој сазнајнх функција I степен, 18 фигура

Садржај: 3 круга, 3 квадрата, 3 троугла, 3 звезде, 3 цвета, 3 дечака.

Фигуре су дате у шест основних боја и три величине.

Задаци:

* Издвојити фигуре на основу боја.
* Сложити фигуре по величини за сваку боју понаособ.
* Сакупити на гомилу све велике фигуре без обзира на боју.
* Сакупити на гомилу све мале фигуре без обзира на боју.
* Сакупити на гомилу фигуре средње величине.
* Из гомиле помешаних фигура извући на основу вербалног налога само једну фигуру, на пример: *„Нађи малу жуту звезду“*.
* Тражити од детета да опипава ивице фигуре.
* Тражити од детета да фигуре упоређује с предметима: *„као мали сто“*, *„као кућа“*, *„као лопта“* и слично.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Плаво | Зелено | Бело |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Црно | Црвено | жуто |

# Средства за развој сазнајних функција II степен, 36 фигура

Садржај: 6 кругова, 6 квадрата, 6 троуглова, 6 звезда, 6 цветова, 6 дечака.

Свака врста фигура дата је у 6 величина и 6 основних боја: бела, црна, црвена, зелена, плава и жута.

Задаци:

* Помешане фигуре разврстати у шест група према облику фигура.
* Помeшане фигуре разврстати према боји у шест група.
* Помешане фигуре разврстати у шест група према величини.
* Малој деци дати да ређају само по 2 или 3 фигуре: највећу, средњу или најмању.
* Почети с круговима.
* Уочавање облика постићи повлачењем кажипрста по ивицама фигуре ради развоја тактилног осета.
* Све време стимулисати дете објашњењем и речима.
* Тражити од детета да учествује у именовању појединих фигура: *„црвени кружић“*, *„мали круг“*, *„велики круг“*, *„овај је мањи, а овај већи“*, *„троугао“*, *„има врхове“*, *„боду“*, *„цвет и кружић не боду“*.
* Дефектолог користи материјал за нове задатке и комбинације: да дете жмурећи опипа неку фигуру, а затим да изнађе исти облик и величину отвореним очима међу осталим фигурама. Или обрнуто; да дете прво добро загледа и опипа фигуру, а затим да је са затвореним очима, само на основу пипања, пронађе међу осталима.
* Затим да дете од две фигуре истог облика, а различитих величина, препозна жмурећи, на основу пипања, која је већа, а која мања.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Црно | Бело | Црвено |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Зелено | Плаво | жуто |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Бело  | Црвено | жуто |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Плаво | Црно | Зелено |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Жуто | Зелено | Плаво |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Црвено | Бело | Црно |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Црвено | Црно | Зелено |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Бело | Жуто | Плаво |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Плаво | Жуто | Бело |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Црно | Зелено | Црвено |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Зелено | Плаво | Црно |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Жуто | Црвено | Бело |
|  |  |  |

# Средства за развој визуелне перцепције и меморије

Садржај: четири или пет фигура, 1 блок од десет страница на којима је нацртан различити број и распоред фигура, 1 чист табак хартије с нацртаним оквиром у који дете поставља фигуре према узорку или на основу запамћеног распореда са узорка.

Задаци:

* Презентира се узорак.
* Од детета се тражи да нађе исту фигуру и да је као лото постави поврх цртежа на узорку.
* Затим се на исти начин поступи и са другим страницама узорка.
* Постављање фигура на уоквирен табак хартије према датимузорцима.
* Вежбати дете да именује шта ради.Узорак се показује одређено време, па уклони, нпр. 30 секунди. Од детета се тражи да пронђе фигуру коју је видео. Време меморисања се повећава у наредним вежбањима.
* Узорак се приказује па уклони, а од испитаника се тражи да пронађе фигуре које је видео и постави их на исти начин и у исти однос као што су биле приказане на узорку. Исто поступити са свих 10 узорака.
* Логопед само именује поједине цртеже са узорка и тражи од етета да на основу вербалног налога нађе исте фигуре и постави на свој уоквирени табак хартије. Детету у томе помаже визуелно памћење развијено у претходним вежбама . На пример: *„стави кућу на средину“*, *„дрво је доле у левом углу, а звездица горе у десном“*.
* Логопед тражи од детета да сам конструише своју слику од датих фигура без логопедовог примера. Док дете поставља фигуре у уоквирен лист, треба да вербализује своју радњу: *„овде ћу да ставим кућицу, а овде звезду“*, или прецизније: *„кућицу стављам у средину, а звезду у леви угао горе“*.

# Средства за развој просторне орјентације

Садржај: 1 блок са 10 страница узорака и 8 фигура. Фигуре: 3 дечака, 1 дрво, 1 застава, 1 ауто, 2 кифле; 1 чист уоквирени табак хартије на који дете поставља фигуре према упутству логопеда.

Задаци:

* Дете проналази фигуре и поставља их на узорак по принципу лота.
* Дете ређа фигуре према узорку у слободан уоквирен простор. После завршетка једног узорка прелази на остале. Логопед даје вербално упутство детету како да постави по две фигуре у означеном правцу. У почетку правац за обе фигуре треба да је исти. На крају се дају комбиновани и сложенији захтеви. На пример: *„стави дрво надоле, а ауто улево“* и слично.
* Дете прави своје комбинације с фигурама и објашњава шта ради и шта је урадио.
* Захтеви се могу повећати на тај начин што се од детета захтева постављање фигура полулево , полудесно , полугоре , или полудоле.
* Дете добија задатак да постави једну фигуру у средину (на пример дечака), а да остале фигуре разврста десно, лево, изнад, или испод њега.
* Затим дете добија задатак да две фигуре стави у супротан положај (леђима окренуте).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |